PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Técnico en Enfermería**
- Código del Programa de Formación: **331120 Versión 3**
- Nombre del Proyecto: Desarrollo de cuidados de enfermería para mantener, cuidar y mejorar la calidad de vida de las personas
- Fase del Proyecto: **Planeación**
- Actividad de Proyecto: AP 2. PLANEA LAS ACTIVIDADES BASICAS DE SALUD EN LA PERSONA Y SU ENTORNO, APLICANDO TECNICAS DE CONTROL DE INFECCIONES PARA ASISTIR EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y PROMOVER LOS PATRONES FUNCIONALES.
- Competencias:
    - **230101211:** PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS PATRONES FUNCIONALES
- Resultados de Aprendizaje:

1. Reconocer condición física y emocional de la persona por patrón funcional de acuerdo con protocolos vigentes.
2. Realizar cuidado básico de salud según patrón alterado y protocolos establecidos.
3. Fomentar hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de los patrones funcionales según etapa del proceso vital y guías de manejo

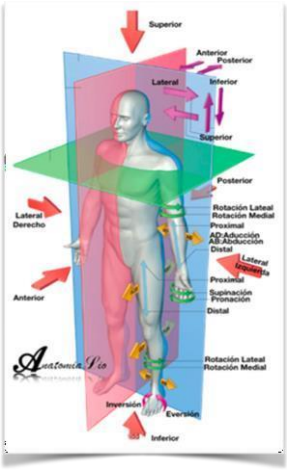
- Duración de la Guía: 128 horas
    - 54 horas trabajo directo
    - 54 práctica clínica
    - 20 horas de trabajo independiente

2. PRESENTACION

La presente guía de aprendizaje pretende brindar al aprendiz un reconocimiento de las funciones competencias y habilidades que históricamente enmarcan el que hacer del técnico en enfermería, a su vez que lo ubica en valoración física de la persona, identificando así las necesidades de acuerdo con los patrones funcionales, elementos básicos en el desarrollo del rol como Técnico en enfermería,

El aprendiz al finalizar la guía habrá desarrollado las habilidades para planear el cuidado básico a la persona, que implementará en su quehacer diario a la vez que le permitirá satisfacer las necesidades en salud desde su competencia a los usuarios que estén a su cargo, brindando una respuesta objetiva frente a las necesidades en salud.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



ACTIVIDAD NUMERO 1 "ANATOMIA BASICA… ¿Y YO COMO SOY?"

2.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

- ✓ En el ambiente de formación, observe el video: "VIAJE AL INTERIOR DEL CUERPO HUMANO" y reflexione de forma individual, basado en la siguiente pregunta:
  - ¿Qué tanto conozco acerca de mi cuerpo?
  - ¿Qué es lo que más le llamó la atención sobre las funciones de tu cuerpo?
  - Si tiene alguna duda o inquietud, escríbala y al finalizar el video el instructor la aclarará.

  En una discusión socializada comparta con todo el grupo su reflexión, al finalizar el instructor realizara una conclusión en base a las reflexiones. (Tiempo 6 Horas)
- Materiales: Material de apoyo, simuladores anatómicos, guantes desechables.

2.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

- ✓ En el ambiente de simulación, desarrolle la actividad practica en grupos colaborativos de 6 aprendices; ubicarse en una de las mesas según la asignación del instructor y se rotara de mesa cada 30 minutos, analice con su grupo sobre los nombres de las partes del cuerpo que puedan identificar, toque, observe, compare y pregunte si tiene dudas; sobre la anatomía del cuerpo humano con los simuladores de modelos anatómicos y los manuales de anatomía distribuidos por sistemas en cada mesa del ambiente (tiempo 3 horas)

2.3 ACTIVIDADDES DE APROPIACION

Con el apoyo de instructor, usa el simulador de anatomía en 3D y en al ambiente de simulación:

1. Reconozca los diversos sistemas del cuerpo humano
2. Identifique la importancia de esta actividad en la valoración física y la identificación de posibles alteraciones por cada sistema del cuerpo. (tiempo 3 Horas)

2.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA

✓ Con la actividad practica – demostrativa en parejas, ubique en posición anatómica a su compañero y sitúe los diferentes ejes que dividen el cuerpo humano en planos anatómicos, así como la nemotecnia CONTROL para ubicación y las líneas toraco abdominales que dividen en zonas de importancia clínica el cuerpo humano.

2.5 EVALUACION

- ✓ Elabore una maqueta tridimensional de un sistema o aparato asignado por el instructor donde represente e identifique cada componente anatómico del mismo, esta debe ser elaborada en un tamaño de 60 cm con base de sostén y órganos elaborados en icopor y plastilina, sostenida por estructura de alambre o de madera según considere, exponga en el ambiente de formación, tome foto de su producto y suba a en el enlace **Actividad 1 Anatomía del cuerpo humano**

ACTIVIDAD NUMERO 2 "SIGNOS DE VIDA"

3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION INICIAL

- ✓ En el ambiente de formación, observe el video: "Hombre se levanta de la muerte" en el link https://www.youtube.com/watch?v=ViJOSlkSofM y reflexiona sobre el texto, y respóndete:
  ¿Qué pasaría si no se toman adecuadamente los signos vitales?
  (Tiempo: 30 minutos)

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

- ✓ En el ambiente de formación reflexiona en compañía de todo el grupo sobre ¿Cuáles son los signos vitales y que conoces de ellos? ¿para qué sirven los signos vitales? (Tiempo: 20 minutos)

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACION

- ✓ A través de una exposición gráfica, el instructor dará a conocer la temática relacionando los siguientes conceptos

- Constantes vitales: Definición y objetivos del proceso.
- Que equipos y materiales son necesarios para el desarrollo de los procedimientos de toma de signos vitales.
- Cuál es el protocolo, y la técnica adecuada que respalda el procedimiento para la toma de signos vitales según grupo etario.
- Valores y parámetros normales de cada signo vital.
- Que factores modifican los signos vitales, como interpretar esas variaciones y sus nombres técnicos.

3.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO

- ✓ Taller: Construye el concepto;
  Numeremos el grupo de 1 a 5, luego desde su puesto en el salón sin desplazarse y sin reunirse, cada uno piense en una palabra que sea pertinente a la temática que el instructor les asigne y entre todos organicemos el mejor concepto
- ✓ Actividad ¿Cómo reacciona tu cuerpo?

Veamos cómo reacciona tu cuerpo, necesitamos un voluntario, unos cuantos equipos biomédicos (monitor de S.V.), un poco de recuerdos y actividades físicas. Investigaremos cómo reacciona el cuerpo humano a diferentes situaciones emocionales y físicas

- Materiales: equipo de compto, pantalla, monitor de signos vitales, electrodos.

3.5 EVALUACION

- ✓ Seleccione a tres personas diferentes a sus compañeros de formación, pida su consentimiento para tomarle los signos vitales, realizar un afinamiento de presión arterial, resuleva el taller de definiciones sobre signos vitales – terminología , cargue la evidencia en en el enlace **Actividad 2 Signos vitales** (Tiempo: 3 horas).

  - Materiales de formación: guantes desechables, torundas de algodón, equipos para signos vitales, monitor, electrodos, jabón antibacterial, toallas desechables.

ACTIVIDAD NUMERO 3 "CUANTO MIDE LO QUE MIDES"

4.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

- ✓ Lee y reflexiona: "Dime cuanto mides y te diré que sufres" analice sobre ¿Cuál crees es la importancia de las medidas del cuerpo? (Tiempo: 30 minutos)

4.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

4.3

- ✓ Defina en sus propios términos las respuestas a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es una medida? - ¿Qué se mide en el cuerpo y por qué? - ¿Qué medidas tienes?
  - ¿Por qué tienes esas medidas? Comparta sus definiciones con su mesa de trabajo (Tiempo: 30 minutos)

4.4 ACTIVIDADES APROPIACION

- ✓ A través de una exposición gráfica, el instructor dará a conocer la temática relacionando los siguientes conceptos:
  - Que es y cuantas son las medidas antropométricas.
  - Cuál es el objetivo en salud para medirlas.
  - Que equipos y materiales son necesarios para el desarrollo de los procedimientos de medición del cuerpo.
  - Cuál es el protocolo, y que técnica se debe implementar para una adecuada medición del cuerpo. (Tiempo: 4 Horas)

- ✓ **ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO**
- ✓ **En el ambiente de simulación desarrolle el taller de IMC, aplicando la formula a los diversos ejercicios dados por el instructor y defina según los valores obtenidos en que condición nutricional se encuentra la persona. (Tiempo: 30 minutos)**

4.5 EVALUACIÓN

- ✓ En el ambiente de simulación, en compañía del instructor, desarrolle la práctica de Medidas antropométricas en parejas, defina el IMC de 3 compañeros y ubique el resultado en la escala correspondiente. Aclare las dudas con el instructor. Suba su producto en en el enlace **Actividad 3 Medidas Antropométricas** (Tiempo: 1 Hora)

ACTIVIDAD NUMERO 4 " VALORANDO - VALORANDO"

4.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

En el ambiente de formación escribo una experiencia vivida como paciente en un servicio de salud, doy respuesta a los siguientes interrogantes:
¿Cómo inició la consulta médica o de enfermería?
¿Qué preguntas me realizaron en la consulta médica o de enfermería?
¿Qué partes de mi cuerpo fueron examinadas?
¿Cómo me sentí al ser examinado por una persona desconocida?
Una vez tenga el escrito, socialice con el grupo y el instructor sobre su experiencia. (Tiempo 1 hora).

4.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

4.3

Diligencie un glosario de términos médicos utilizados en la anamnesis y la valoración que se realiza a los pacientes.

4.4 ACTIVIDADES DE APROPIACION CONOCIMIENTOS

Diligencie los formatos de historia clínica utilizados en la valoración de los pacientes en un hospital.

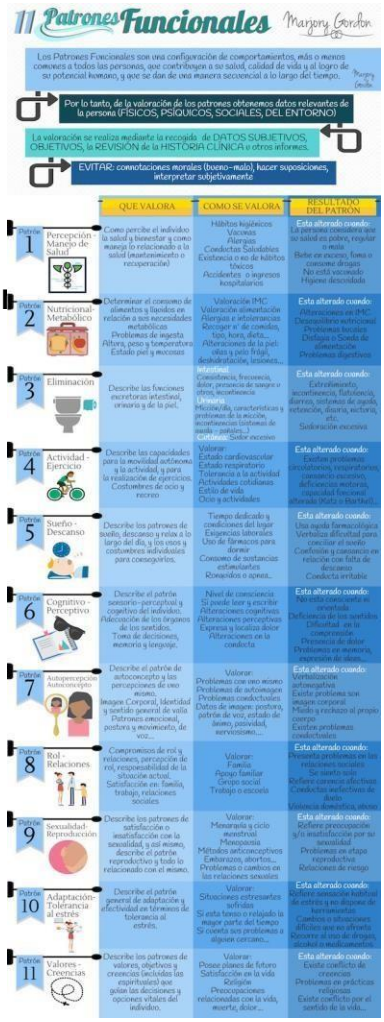
1.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO

El instructor presenta el tema de valoración física, indicando las precauciones, recomendaciones, órden de valoración, técnicas utilizadas, equipo biomédico necesario y formatos a diligenciar en los servicios hospitalarios y de consulta externa de una IPS.

1.5 EVALUACION

Realice la valoración completa de su compañero seleccionado como paciente simulado en orden cefalocaudal, diligencie los formatos de historia clínica necesarios para este procedimiento, una vez terminada la instrucción cargue en en el enlace : **Actividad 4 valoración clínica**

ACTIVIDAD NUMERO 5 "PATRONES FUNCIONALES"



8.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

- ✓ Reflexione sobre la palabra PATRON, comparta con sus compañeros y definan el concepto de patrones funcionales. (Tiempo 20 minutos)

8.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIEI APRENDIZAJE

- ✓ En el siguieneenlace: https://prezi.com/hprx6fgxhrdg/valoracion-enfermera-mediante-patrones-funcionales/ observe la presentación de los patrones funcionale de Maryory gordon.
- ✓ En equipos colaborativos de 3 aprendices, analice el patrón funcional asignado por el instructor, analice el material de apoyo entregado por el instructor. Al finalizar cada grupo compartirá el tema asignado con sus compañeros y será retroalimentado por el instructor. (Tiempo: 2 Horas y 40 minutos)

8.3 ACTIVIDADES DEAPROPIACION

- ✓ En clase magistral, se explicarán los conceptos de los 11 patrones funcionales, que valorar, como valorar y cuando se ve afectado el patrón funcional, se aclaran dudas.

8.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO Y EVALUACIÓN

- ✓ Identifique en su compañero designado como paciente simulado los patrones alterados, proponga acciones de mejora para cada patrón elaborando un plegable educativo, una vez terminada la instrucción cargue en el enlace: **Actividad 8 patrones funcionales.**

ACTIVIDAD NUMERO 6 "HACIENDO PLANES"

9.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

- ✓ Reflexione: ¿cuál es su método para planear las cosas que hace en su vida? … Comparte

9.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

- ✓ En equipos colaborativos de 6 aprendices, analice el caso clínico presentado y elaboren un plan de los cuidados básicos que consideren importantes para el paciente.

9.3 ACTIVIDADES DE APROPIACION CONOCIMIENTOS

✓ En clase magistral, se explicarán los conceptos de plan de atención de enfermería y cada uno los cuidados y necesidades de los pacientes.

9.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO "CONCENTRESE"

- ✓ Según lo aprendido, realice un diagrama de flujo sobre el proceso de atención de enfermería.

9.5 EVALUACION

- ✓ Elabore nuevamente el plan de cuidados de enfermería del caso clínico asignado, ahora teniendo en cuenta lo aprendido. Anexe el plan como evidencia en en el enlace **Actividad 6 Plan de Cuidados de Enfermería**

ACTIVIDAD 7 : RECIBO Y ENTREGA DE TURNO

7.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

Debatimos en subgrupos de trabajo colaborativo sobre nuestras vivencias al hacer un recado a nuestros familiares o amigos, ¿Cómo damos la información de lo solicitado? ¿Cómo pedimos información para cumplir la tarea encomendada? (Tiempo 1 hora).

7.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

Observamos el video : https://www.youtube.com/watch?v=eTEENWPvH5s sobre recibo y entrega de turno, identificamos las estrategias que utiliza el personal de enfermería para dar y recibir información, la humanización y las barreras de seguridad en la atención de los pacientes. (tiempo 1 hora).

7.3 ACTIVIDADES DE APROPIACION CONOCIMIENTOS

Realice un flujograma del paso a paso para el recibo y entrega de turno del personal de enfermería en un servicio de hospitalización general, una vez terminado el producto socialice con el grupo y el instructor.

7.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO

El instructor presenta el tema de recibo y entrega de turno, da las recomendaciones para el óptimo desarrollo del procedimiento, orienta sobre el diligenciamiento y uso de los formatos y resgistros de enfermería necesarios para esta actividad. (Tiempo 2 horas).

7.5 EVALUACIÓN

Realice una práctica simulada de recibo y entrega de turno con su compañero seleccionado como paciente simulado, apoyese con un tercero que actue como colega de servicio, tome captura de video del procedimiento, súbalo en el enlace : **Actividad 7 Recibo y Entrega de turno.**

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Desarrolle el proceso de autoevaluación y evaluación escrita, sobre los componentes de la guía, dirigida por los instructores.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
	Enumera derechos y deberes del paciente.	

Evidencias de Conocimiento: Trabajos escritos, Pruebas escritas, Talleres, resumen de foros, participación en mesa redonda. **Evidencias de Desempeño:** Socialización consultas, exposiciones, representaciones teatrales, trabajos grupales. **Evidencias de Producto:** carteleras, fotografías, videos	Aplica normas de conservación, custodia y confidencialidad en el manejo de la historia Clínica Organiza la historia clínica según protocolos institucionales Realiza registros clínicos de enfermería teniendo en cuenta el tipo de formato tradicional o electrónico Compara y realiza el plan de cuidados de enfermería con el kardex Reconoce el manual de procedimientos de enfermería de la institución según políticas Institucionales Maneja la cultura de la seguridad del paciente en los procedimientos de enfermería Aplica estrategias de educación en salud de acuerdo con las necesidades identificadas	Evaluación de conocimientos Plegables de necesidades básicas Historia clínica de un paciente simulado en físico y en sistema Caduceos. Bitácoras de practicas Protocolos de procedimientos

5. GLOSARIO DE TERMINOS:

Hemiplejia: Trastorno del cuerpo del paciente en el que la mitad contra lateral de su cuerpo está paralizada.
Paraplejia: Parálisis de la mitad inferior del cuerpo que se debe a una lesión nerviosa en el cerebro o en la médula espinal.
Cuadriplejia: Parálisis total o parcial de brazos y piernas causada por un daño en la médula espinal, específicamente en alguna de las vértebras cervicales
Fractura: Pérdida de continuidad normal de la sustancia ósea o cartilaginosa, a consecuencia de golpes, fuerzas o tracciones cuyas intensidades superen la elasticidad del hueso.
Luxación: Lesión en la que una articulación se desplaza de su posición normal
Esguince: lesión de los ligamentos que se encuentran alrededor de una articulación

Redacción: Requiere de coherencia y cohesión textual. Dado que el orden de las palabras dentro de una oración puede modificar la intención del autor, es necesario que el redactor organice en su mente las ideas que desea trasladar al papel o a la computadora
Signos: son las manifestaciones objetivas, clínicamente fiables, y observadas en la exploración médica, es decir, en el examen físico del paciente

Síntomas: son elementos subjetivos, señales percibidas únicamente por el paciente como, por ejemplo, el dolor, la debilidad y el mareo.

Ambulatorio: Se utiliza en el área de la salud para hacer referencia tanto a un nivel de atención primaria de salud como al carácter de un procedimiento que no requiere que el paciente permanezca hospitalizado o recluido para llevarlo a cabo.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

- ✓ "OMS", Organización Mundial de la Salud. Online: http://www.who.int/es/
- ✓ "Ley 100 de 1993" SGSSS, Republica de Colombia. Online: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html
- ✓ Constitución Política de Colombia.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Diana Judith Fernández S.**	**Instructor Salud**	**Centro Comercio y Servicios**	**septiembre de 2.020**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**Walter Jiménez**	**Instructor**	**CCYS**	**11-22**	**Actualización**