



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Técnico en Enfermería**
- Código del Programa de Formación: **331120 Versión 3**
- Nombre del Proyecto: Desarrollo de cuidados de enfermería para mantener, cuidar y mejorar la calidad de vida de las personas
- Fase del Proyecto: **Planeación**
- Actividad de Proyecto: AP 2. PLANEAS LAS ACTIVIDADES BASICAS DE SALUD EN LA PERSONA Y SU ENTORNO, APLICANDO TECNICAS DE CONTROL DE INFECCIONES PARA ASISTIR EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y PROMOVER LOS PATRONES FUNCIONALES.
- Competencias:
 - **230101211:** PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS PATRONES FUNCIONALES
- Resultados de Aprendizaje:
 1. Reconocer condición física y emocional de la persona por patrón funcional de acuerdo con protocolos vigentes.
 2. Realizar cuidado básico de salud según patrón alterado y protocolos establecidos.
 3. Fomentar hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de los patrones funcionales según etapa del proceso vital y guías de manejo
- Duración de la Guía: 128 horas
 - 54 horas trabajo directo
 - 54 práctica clínica
 - 20 horas de trabajo independiente

2. PRESENTACION

La presente guía de aprendizaje pretende brindar al aprendiz un reconocimiento de las funciones competencias y habilidades que históricamente enmarcan el que hacer del técnico en enfermería, a su vez que lo ubica en valoración física de la persona, identificando así las necesidades de acuerdo con los patrones funcionales, elementos básicos en el desarrollo del rol como Técnico en enfermería,

El aprendiz al finalizar la guía habrá desarrollado las habilidades para planear el cuidado básico a la persona, que implementará en su quehacer diario a la vez que le permitirá satisfacer las necesidades en salud desde su competencia a los usuarios que estén a su cargo, brindando una respuesta objetiva frente a las necesidades en salud.



3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

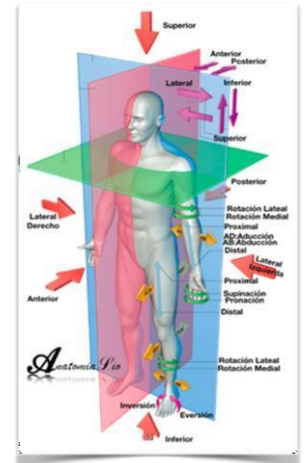
ACTIVIDAD NUMERO 1 "ANATOMIA BASICA... ¿Y YO COMO SOY?"

2.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

- ✓ En el ambiente de formación, observe el video: "VIAJE AL INTERIOR DEL CUERPO HUMANO" y reflexione de forma individual, basado en la siguiente pregunta:
 - ¿Qué tanto conozco acerca de mi cuerpo?
 - ¿Qué es lo que más le llamó la atención sobre las funciones de tu cuerpo?
 - Si tiene alguna duda o inquietud, escríbala y al finalizar el video el instructor la aclarará.

En una discusión socializada comparta con todo el grupo su reflexión, al finalizar el instructor realizara una conclusión en base a las reflexiones. (Tiempo 6 Horas)

- Materiales: Material de apoyo, simuladores anatómicos, guantes desechables.



2.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

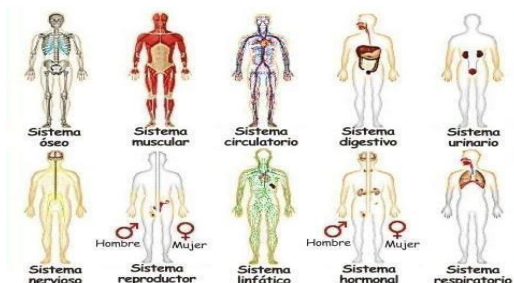
- ✓ En el ambiente de simulación, desarrolle la actividad practica en grupos colaborativos de 6 aprendices; ubicarse en una de las mesas según la asignación del instructor y se rotara de mesa cada 30 minutos, analice con su grupo sobre los nombres de las partes del cuerpo que puedan identificar, toque, observe, compare y pregunte si tiene dudas; sobre la anatomía del cuerpo humano con los simuladores de modelos anatómicos y los manuales de anatomía distribuidos por sistemas en cada mesa del ambiente (tiempo 3 horas)

2.3 ACTIVIDADES DE APROPIACION

Con el apoyo de instructor, usa el simulador de anatomía en 3D y en al ambiente de simulación:

1. Reconozca los diversos sistemas del cuerpo humano
2. Identifique la importancia de esta actividad en la valoración física y la identificación de posibles alteraciones por cada sistema del cuerpo. (tiempo 3 Horas)

2.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA



- ✓ Con la actividad practica – demostrativa en parejas, ubique en posición anatómica a su compañero y sitúe los diferentes ejes que dividen el cuerpo humano en planos anatómicos, así como la nemotecnia CONTROL para ubicación y las líneas toraco abdominales que dividen en zonas de importancia clínica el cuerpo humano.



2.5 EVALUACION

- ✓ Elabore una maqueta tridimensional de un sistema o aparato asignado por el instructor donde represente e identifique cada componente anatómico del mismo, esta debe ser elaborada en un tamaño de 60 cm con base de sostén y órganos elaborados en icopor y plastilina, sostenida por estructura de alambre o de madera según considere, exponga en el ambiente de formación, tome foto de su producto y suba a en el enlace **Actividad 1 Anatomía del cuerpo humano**

ACTIVIDAD NUMERO 2 "SIGNOS DE VIDA"

3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION INICIAL

- ✓ En el ambiente de formación, observe el video: "Hombre se levanta de la muerte" en el link <https://www.youtube.com/watch?v=ViJOSIkSofM> y reflexiona sobre el texto, y respóndete:
¿Qué pasaría si no se toman adecuadamente los signos vitales?
(Tiempo: 30 minutos)

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

- ✓ En el ambiente de formación reflexiona en compañía de todo el grupo sobre ¿Cuáles son los signos vitales y que conoces de ellos? ¿para qué sirven los signos vitales? (Tiempo: 20 minutos)

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACION

- ✓ A través de una exposición gráfica, el instructor dará a conocer la temática relacionando los siguientes conceptos



- Constantes vitales: Definición y objetivos del proceso.
- Que equipos y materiales son necesarios para el desarrollo de los procedimientos de toma de signos vitales.
- Cuál es el protocolo, y la técnica adecuada que respalda el procedimiento para la toma de signos vitales según grupo etario.
- Valores y parámetros normales de cada signo vital.
- Que factores modifican los signos vitales, como interpretar esas variaciones y sus nombres técnicos.

3.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO

- ✓ Taller: Construye el concepto;
Numeremos el grupo de 1 a 5, luego desde su puesto en el salón sin desplazarse y sin reunirse, cada uno piense en una palabra que sea pertinente a la temática que el instructor les asigne y entre todos organicemos el mejor concepto
- ✓ Actividad ¿Cómo reacciona tu cuerpo?



Veamos cómo reacciona tu cuerpo, necesitamos un voluntario, unos cuantos equipos biomédicos (monitor de S.V.), un poco de recuerdos y actividades físicas. Investigaremos cómo reacciona el cuerpo humano a diferentes situaciones emocionales y físicas

- Materiales: equipo de complot, pantalla, monitor de signos vitales, electrodos.

3.5 EVALUACION

- ✓ Seleccione a tres personas diferentes a sus compañeros de formación, pida su consentimiento para tomarle los signos vitales, realizar un afinamiento de presión arterial, resuleva el taller de definiciones sobre signos vitales – terminología , cargue la evidencia en en el enlace **Actividad 2 Signos vitales** (Tiempo: 3 horas).



- Materiales de formación: guantes desechables, torundas de algodón, equipos para signos vitales, monitor, electrodos, jabón antibacterial, toallas desechables.

ACTIVIDAD NUMERO 3 "CUANTO MIDE LO QUE MIDES"

4.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

- ✓ Lee y reflexiona: "Dime cuanto mides y te diré que sufres" analice sobre ¿Cuál crees es la importancia de las medidas del cuerpo? (Tiempo: 30 minutos)



4.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

4.3

- ✓ Defina en sus propios términos las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es una medida? - ¿Qué se mide en el cuerpo y por qué? - ¿Qué medidas tienes?
 - ¿Por qué tienes esas medidas? Comparta sus definiciones con su mesa de trabajo (Tiempo: 30 minutos)

4.4 ACTIVIDADES APROPIACION

- ✓ A través de una exposición gráfica, el instructor dará a conocer la temática relacionando los siguientes conceptos:
 - Que es y cuantas son las medidas antropométricas.
 - Cuál es el objetivo en salud para medirlas.
 - Que equipos y materiales son necesarios para el desarrollo de los procedimientos de medición del cuerpo.
 - Cuál es el protocolo, y que técnica se debe implementar para una adecuada medición del cuerpo. (Tiempo: 4 Horas)



✓ **ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO**

- ✓ **En el ambiente de simulación desarrolle el taller de IMC, aplicando la formula a los diversos ejercicios dados por el instructor y defina según los valores obtenidos en que condición nutricional se encuentra la persona. (Tiempo: 30 minutos)**

4.5 EVALUACIÓN

- ✓ En el ambiente de simulación, en compañía del instructor, desarrolle la práctica de Medidas antropométricas en parejas, defina el IMC de 3 compañeros y ubique el resultado en la escala correspondiente. Aclare las dudas con el instructor. Suba su producto en en el enlace **Actividad 3 Medidas Antropométricas** (Tiempo: 1 Hora)

ACTIVIDAD NUMERO 4 " VALORANDO - VALORANDO"

4.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

En el ambiente de formación escribo una experiencia vivida como paciente en un servicio de salud, doy respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Cómo inició la consulta médica o de enfermería?

¿Qué preguntas me realizaron en la consulta médica o de enfermería?

¿Qué partes de mi cuerpo fueron examinadas?

¿Cómo me sentí al ser examinado por una persona desconocida?

Una vez tenga el escrito, socialice con el grupo y el instructor sobre su experiencia. (Tiempo 1 hora).



4.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

4.3

Diligencie un glosario de términos médicos utilizados en la anamnesis y la valoración que se realiza a los pacientes.

4.4 ACTIVIDADES DE APROPIACION CONOCIMIENTOS

Diligencie los formatos de historia clínica utilizados en la valoración de los pacientes en un hospital.

1.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO

El instructor presenta el tema de valoración física, indicando las precauciones, recomendaciones, orden de valoración, técnicas utilizadas, equipo biomédico necesario y formatos a diligenciar en los servicios hospitalarios y de consulta externa de una IPS.

1.5 EVALUACION

Realice la valoración completa de su compañero seleccionado como paciente simulado en orden cefalocaudal, diligencie los formatos de historia clínica necesarios para este procedimiento, una vez terminada la instrucción cargue en en el enlace : **Actividad 4 valoración clínica**



ACTIVIDAD NUMERO 5 "PATRONES FUNCIONALES"

8.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

- ✓ Reflexione sobre la palabra PATRON, comparta con sus compañeros y definan el concepto de patrones funcionales. (Tiempo 20 minutos)

8.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS APRENDIZAJE

- ✓ En el siguiente enlace: <https://prezi.com/hprx6fgxhrgd/valoracion-enfermera-mediante-patrones-funcionales/> observe la presentación de los patrones funcionales de Maryory Gordon.
- ✓ En equipos colaborativos de 3 aprendices, analice el patrón funcional asignado por el instructor, analice el material de apoyo entregado por el instructor. Al finalizar cada grupo compartirá el tema asignado con sus compañeros y será retroalimentado por el instructor. (Tiempo: 2 Horas y 40 minutos)

8.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN

- ✓ En clase magistral, se explicarán los conceptos de los 11 patrones funcionales, que valorar, como valorar y cuando se ve afectado el patrón funcional, se aclaran dudas.

8.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO Y EVALUACIÓN

- ✓ Identifique en su compañero designado como paciente simulado los patrones alterados, proponga acciones de mejora para cada patrón elaborando un plegable educativo, una vez terminada la instrucción cargue en el enlace: **Actividad 8 patrones funcionales.**

11 Patrones Funcionales Maryory Gordon

Los Patrones Funcionales son una configuración de comportamientos, más o menos conscientes y todos los patrones, que contribuyen a la salud, calidad de vida y al logro de su potencial humano, y que se dan de una manera secuencial a lo largo del tiempo.

Por lo tanto, de la valoración de los patrones obtenemos datos relevantes de la persona (FÍSICOS, PSÍQUICOS, SOCIALES, DEL ENTORNO).

La valoración se realiza mediante la recolección de DATOS SUBJETIVOS, OBJETIVOS, la REVISIÓN de la HISTORIA CLÍNICA y otros informes.

EVITAR: conjeturas mentales (bueno-malo), hacer suposiciones, interpretar subjetivamente.

	QUE VALORA	COMO SE VALORA	EL ESTADO DEL PATRÓN
1 Percepción-Manojeo de Salud	Como percibe el individuo la salud y bienestar y como maneja lo relacionado a la salud (mantenimiento o recuperación)	Hábitos higiénicos Visión Actitudes Conductas Saludables Confianza y uso de hábitos Técnicas Accidentes o ingresos hospitalarios	Esta alterado cuando: La persona considera que su salud es buena, regular o mala Debe ser bueno, sano o contrario de lo que No está su salud Hay una desconfianza
2 Nutrición-Metabolismo	Determinar el consumo de alimentos y bebidas en relación a sus necesidades metabólicas Problemas de digestión Altera, peso y temperatura Estado oral y mucosas	Valoración IMC Alimentación adecuada Problemas de digestión Hacer uso de comidas, líquidos, frutas, etc. Alteraciones de la patología oral Alimentación, lesiones, etc.	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en IMC Problemas de digestión Problemas de alimentación Problemas de lesiones, etc.
3 Eliminación	Describe las funciones excretoras intestinales, vesicales y de la piel.	Consistencia, frecuencia olor, volumen de orina y heces, etc. Higiene, confortabilidad Problemas de eliminación Problemas de lesiones, etc.	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en la eliminación Problemas de eliminación Problemas de lesiones, etc.
4 Actividad-Ejercicio	Describe las capacidades para la movilidad autónoma y la actividad, y para la realización de ejercicios Conductas de ocio y tiempo libre	Valoración Estado cardiovascular Ejercicio regular Tolerancia a la actividad Problemas de actividad Problemas de lesiones, etc.	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en la actividad Problemas de actividad Problemas de lesiones, etc.
5 Sueño-Des canso	Describe los patrones de sueño, descanso y reposo a lo largo del día y las necesidades individuales para conseguirlos.	Tiempo dedicado a condiciones del lugar Entorno Uso de fármacos para dormir Consumo de sustancias estimulantes Ritmo de vida	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en el sueño Problemas de sueño Problemas de lesiones, etc.
6 Cognitivo-Perceptivo	Describe el patrón de percepción-perceptual y cognitivo del individuo. Adaptación de los sentidos Toma de decisiones, memoria y lenguaje.	Nivel de conciencia Si puede leer y escribir Alteraciones perceptivas Alteraciones perceptivas Exposición a lesiones Alteraciones en la conducta	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en la percepción Problemas de percepción Problemas de lesiones, etc.
7 Auto-percepción-Autoimagen	Describe el patrón de auto-percepción y las percepciones de uno mismo. Imagen Corporal, identidad y sentido general de vida Patrones emocionales, postura y movimiento, etc.	Valores Problemas con uno mismo Problemas de autoimagen Problemas de autoimagen Problemas de autoimagen Problemas de autoimagen	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en la auto-percepción Problemas de auto-percepción Problemas de auto-percepción
8 Rol-Relaciones	Compromisos de rol y relaciones, percepción de rol, responsabilidad de la vida actual. Satisfacción en familia, trabajo, relaciones sociales.	Valores Familia Fuerza Fuerza Fuerza Fuerza	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en las relaciones Problemas de relaciones Problemas de relaciones
9 Sexualidad-Reproducción	Describe los patrones de satisfacción o insatisfacción con la sexualidad, y el mismo, describe el patrón reproductivo y todo lo relacionado con el mismo.	Valores Monogamia y ciclo menstrual Monogamia Métodos anticonceptivos Embarazos, abortos, etc.	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en la sexualidad Problemas de sexualidad Problemas de sexualidad
10 Adaptación-Tolerancia al estrés	Describe el patrón general de adaptación y tolerancia al estrés en términos de tolerancia al estrés.	Valores Situaciones estresantes Situaciones estresantes Situaciones estresantes Situaciones estresantes	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en la adaptación Problemas de adaptación Problemas de adaptación
11 Valores-CREENCIAS	Describe los patrones de valores, creencias y actitudes que guían las decisiones y acciones vitales del individuo.	Valores Creencias de futuro Satisfacción en la vida Satisfacción en la vida Satisfacción en la vida	Esta alterado cuando: Hay alteraciones en los valores Problemas de valores Problemas de valores

ACTIVIDAD NUMERO 6 "HACIENDO PLANES"

9.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

- ✓ Reflexione: ¿cuál es su método para planear las cosas que hace en su vida? ... Comparte

9.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

- ✓ En equipos colaborativos de 6 aprendices, analice el caso clínico presentado y elaboren un plan de los cuidados básicos que consideren importantes para el paciente.



9.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN CONOCIMIENTOS

- ✓ En clase magistral, se explicarán los conceptos de plan de atención de enfermería y cada uno los cuidados y necesidades de los pacientes.



9.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO "CONCENTRESE"

- ✓ Según lo aprendido, realice un diagrama de flujo sobre el proceso de atención de enfermería.

9.5 EVALUACION

- ✓ Elabore nuevamente el plan de cuidados de enfermería del caso clínico asignado, ahora teniendo en cuenta lo aprendido. Anexe el plan como evidencia en el enlace **Actividad 6 Plan de Cuidados de Enfermería**

ACTIVIDAD 7 : RECIBO Y ENTREGA DE TURNO

7.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

Debatimos en subgrupos de trabajo colaborativo sobre nuestras vivencias al hacer un recado a nuestros familiares o amigos, ¿Cómo damos la información de lo solicitado? ¿Cómo pedimos información para cumplir la tarea encomendada? (Tiempo 1 hora).

7.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

Observamos el video : <https://www.youtube.com/watch?v=eTEENWPvH5s> sobre recibo y entrega de turno, identificamos las estrategias que utiliza el personal de enfermería para dar y recibir información, la humanización y las barreras de seguridad en la atención de los pacientes. (tiempo 1 hora).

7.3 ACTIVIDADES DE APROPIACION CONOCIMIENTOS

Realice un flujograma del paso a paso para el recibo y entrega de turno del personal de enfermería en un servicio de hospitalización general, una vez terminado el producto socialice con el grupo y el instructor.

7.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO

El instructor presenta el tema de recibo y entrega de turno, da las recomendaciones para el óptimo desarrollo del procedimiento, orienta sobre el diligenciamiento y uso de los formatos y registros de enfermería necesarios para esta actividad. (Tiempo 2 horas).

7.5 EVALUACIÓN

Realice una práctica simulada de recibo y entrega de turno con su compañero seleccionado como paciente simulado, apoyese con un tercero que actúe como colega de servicio, tome captura de video del procedimiento, súbalo en el enlace : **Actividad 7 Recibo y Entrega de turno.**

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Desarrolle el proceso de autoevaluación y evaluación escrita, sobre los componentes de la guía, dirigida por los instructores.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
	Enumera derechos y deberes del paciente.	



<p>Evidencias de Conocimiento:</p> <p>Trabajos escritos, Pruebas escritas, Talleres, resumen de foros, participación en mesa redonda.</p>	<p>Aplica normas de conservación, custodia y confidencialidad en el manejo de la historia Clínica</p>	<p>Evaluación de conocimientos</p>
	<p>Organiza la historia clínica según protocolos institucionales</p>	<p>Plegables de necesidades básicas</p>
	<p>Realiza registros clínicos de enfermería teniendo en cuenta el tipo de formato tradicional o electrónico</p>	
	<p>Compara y realiza el plan de cuidados de enfermería con el kardex</p>	<p>Historia clínica de un paciente simulado en físico y en sistema Caduceos.</p>
<p>Evidencias de Desempeño:</p> <p>Socialización consultas, exposiciones, representaciones teatrales, trabajos grupales.</p>	<p>Reconoce el manual de procedimientos de enfermería de la institución según políticas Institucionales</p>	<p>Bitácoras de practicas</p>
	<p>Maneja la cultura de la seguridad del paciente en los procedimientos de enfermería</p>	
<p>Evidencias de Producto:</p> <p>carteleras, fotografías, videos</p>	<p>Aplica estrategias de educación en salud de acuerdo con las necesidades identificadas</p>	<p>Protocolos de procedimientos</p>

5. GLOSARIO DE TERMINOS:

Hemiplejia: Trastorno del cuerpo del paciente en el que la mitad contra lateral de su cuerpo está paralizada.

Paraplejia: Parálisis de la mitad inferior del cuerpo que se debe a una lesión nerviosa en el cerebro o en la médula espinal.

Cuadruplejia: Parálisis total o parcial de brazos y piernas causada por un daño en la médula espinal, específicamente en alguna de las vértebras cervicales

Fractura: Pérdida de continuidad normal de la sustancia ósea o cartilaginosa, a consecuencia de golpes, fuerzas o tracciones cuyas intensidades superen la elasticidad del hueso.

Luxación: Lesión en la que una articulación se desplaza de su posición normal

Esguince: lesión de los ligamentos que se encuentran alrededor de una articulación



Redacción: Requiere de coherencia y cohesión textual. Dado que el orden de las palabras dentro de una oración puede modificar la intención del autor, es necesario que el redactor organice en su mente las ideas que desea trasladar al papel o a la computadora

Signos: son las manifestaciones objetivas, clínicamente fiables, y observadas en la exploración médica, es decir, en el examen físico del paciente

Síntomas: son elementos subjetivos, señales percibidas únicamente por el paciente como, por ejemplo, el dolor, la debilidad y el mareo.

Ambulatorio: Se utiliza en el área de la salud para hacer referencia tanto a un nivel de atención primaria de salud como al carácter de un procedimiento que no requiere que el paciente permanezca hospitalizado o recluido para llevarlo a cabo.

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- ✓ "OMS", Organización Mundial de la Salud. Online: <http://www.who.int/es/>
- ✓ "Ley 100 de 1993" SGSSS, Republica de Colombia. Online: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html
- ✓ Constitución Política de Colombia.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Diana Judith Fernández S.	Instructor Salud	Centro Comercio y Servicios	septiembre de 2.020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Walter Jiménez	Instructor	CCYS	11-22	Actualización